

# Les Petites Canailles

# Projet d'accueil

Page 3 :	Introduction
Page 4 :	Que faisons-nous et comment ?
Page 22 :	Pourquoi cette organisation et quel sens a-t-elle ?
Page 26 :	Les outils pédagogiques
Page 30 :	Les autres projets
Page 36 :	Conclusion

## Introduction

### Qui sommes-nous et quels sont nos objectifs ?

La crèche « Les Petites Canailles » située à Lobbes est un milieu d'accueil destiné aux enfants de 0 à 3 ans et est organisée par l'ASBL Le Bosquet.

Ce projet d'accueil a pour fonction de vous présenter les objectifs visés et projets mis en place par la crèche Les Petites Canailles et le cadre pédagogique dans lequel ceux-ci s'inscrivent. Ce projet est dynamique et se met en place au quotidien grâce à un travail d'équipe.

La mise en pratique de celui-ci n'est possible que s'il est soutenu par le cadre défini dans le contrat d'accueil de notre structure.

Nous poursuivons différents objectifs au travers de ce projet :

- Mettre en place des **conditions d'accueil qui se veulent propices au développement** de chaque enfant fréquentant notre structure.
- Adapter au mieux les espaces de vie afin **que l'enfant expérimente et découvre le monde** qui l'entoure.
- Permettre à l'enfant d'accéder à une **vision positive de lui-même mais aussi du monde et des autres**.

Accueillir l'enfant dans une ambiance chaleureuse et familiale est le leitmotiv de l'ASBL le Bosquet depuis sa création.

Comme le disait si bien le Dr Maria Montessori: « La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler »

## 1. Que faisons-nous et comment ?

### Public accueilli

A la crèche Les Petites Canailles, nous appliquons des **principes de non-discrimination**, nous sommes donc ouverts à toutes demandes.

Nous avons la possibilité d'accueillir des **enfants porteurs de handicap** ainsi que des enfants qui souffrent de **maladies longues ou chroniques**, pour autant que le milieu d'accueil puisse répondre le plus adéquatement possible aux besoins de l'enfant et que l'ONE ait émis un avis favorable au préalable.

Nous voulons faire de notre milieu d'accueil un **endroit d'ouverture et d'acceptation** où chacun peut se développer à son rythme, selon ses convictions et dans le respect mutuel.

Notre milieu d'accueil met l'accent sur le fait d'appliquer des **principes d'équité** entre chaque enfant et chaque famille.

Pour des raisons pédagogiques, nous n'accueillons pas les enfants/petits-enfants des membres du personnel.

## **Avant l'entrée**

### **Le contrat d'accueil**

Un contrat d'accueil est complété et signé conjointement par les parents et la crèche. Celui-ci contient les éléments qui scellent la collaboration. Il définit les droits et devoirs de chacun et marque l'accord des parents avec le projet d'accueil et les règles de la structure.

### **La familiarisation**

Juste avant l'entrée à la crèche, une période de familiarisation est programmée avec les parents. Le **principe même de la familiarisation est qu'elle soit individualisée**, c'est pourquoi il est important de pouvoir d'avoir une certaine flexibilité avant l'entrée à la crèche afin que chaque famille puisse bénéficier de ce temps individualisé avec les professionnels de la crèche.

La familiarisation est organisée de sorte qu'elle puisse **répondre aux besoins de chacun** : enfant, parents mais aussi puéricultrices. Dans l'idéal, ce temps d'adaptation est prévu juste avant l'entrée l'enfant à la crèche (généralement, les jours qui précèdent directement l'entrée) ou en tout cas dans un temps qui reste cohérent pour chacun.

**La familiarisation est une condition sine qua non à l'entrée en crèche : elle est obligatoire.**

### **Pourquoi une familiarisation ?**

- **L'enfant se construit de nouveaux repères : il est important que cela se fasse dans un 1<sup>er</sup> temps avec les parents.**
- Il est primordial pour l'enfant que l'équipe et les parents **créent un lien de confiance** : cela favorise le lien d'attachement entre l'enfant et les membres de l'équipe, cela sécurise l'enfant et lui donne un point de départ serein dans cette nouvelle aventure.
- Les parents apprennent à **connaître l'équipe, le fonctionnement du service**, ce nouveau monde dans lequel va évoluer leur enfant.
- Il est aussi nécessaire pour l'équipe **d'apprendre à connaître l'enfant et ses habitudes** lors du repas, de la sieste, des activités mais aussi dans son cadre familial et les relations qu'il entretient avec les membres de sa famille.

Toutes ces informations vont nous permettre d'individualiser son accueil et de le comprendre.

C'est aussi l'occasion de donner aux parents des **informations très concrètes sur le déroulement de la journée, de faire le lien** entre

ce qui est mis en place comme repères à la maison et de ce qui sera mis en place comme repères pour l'enfant à la crèche. Equipe et parents co-construisent l'accueil de l'enfant au plus près de ses besoins.

Ces premiers temps de rencontre sont la **mise en musique du travail de deux experts** :

- D'un côté les parents qui sont experts de leur enfant
- Et de l'autre, l'équipe du milieu d'accueil qui sont des professionnels de la petite enfance, et donc experts de l'accueil d'enfants en milieu collectif.

La **relation de confiance** est indispensable tout comme l'échange et le partage d'informations pour construire ensemble un accueil adapté aux besoins de l'enfant.

## **Les sections**

La crèche Les petites Canailles se subdivise en 4 services :

- ✓ **Les Lucioles**
- ✓ **Les Fées**
- ✓ **Les Elfes**
- ✓ **Les Enchanteurs**

**Il s'agit de sections dites « horizontales »**, donc organisées selon des groupes d'âges. Néanmoins, c'est avant tout le développement global de l'enfant qui est pris en compte pour

déterminer dans quelle section il sera accueilli. Le principe est que les espaces s'adaptent aux besoins des enfants et un groupe de puéricultrices/teurs est assigné à chaque section, permettant la constitution d'un lien d'attachement sécurisant pour l'enfant.

**Les sections ne sont pas des classes** comme dans le modèle scolaire. Il n'y a pas d'évaluations de l'enfant, pas d'attente de résultats : juste de l'observation et de l'adaptation aux besoins et rythmes particuliers de développement.

Enfin, chaque section bénéficie d'un **accès direct vers l'extérieur** permettant de prolonger l'espace de jeu des enfants au dehors, et ce, par tous les temps.

A l'étage, nous bénéficions aussi d'une **salle de psychomotricité**, accessible par ascenseur. Les encadrants proposent alors aux enfants des activités spécifiques, privilégiant le mouvement mais pas que.

Notre salle d'allaitement a été également revisitée afin de proposer aux enfants **un espace sensoriel, inspiré de la technique des « snoezelen »**, espace accessible aux plus grands mais aussi aux plus petits.

## Le déroulement de la journée

### L'arrivée et le départ

Les moments de transition quotidienne sont des moments charnières : l'enfant quitte un environnement de vie pour en rejoindre un autre : autre lieu, autres repères, autre rythme, etc.

#### **L'arrivée**

Lors de l'arrivée, les parents disposent d'un **espace de transition** pour préparer l'enfant à son entrée dans la section. Un casier est mis à disposition pour y déposer le nécessaire de l'enfant pour la journée.

Lors de l'arrivée, une première étape rituelle attend déjà l'enfant et son accompagnant. Avant d'entrer dans la section, l'enfant peut coller son nom sur la porte (l'étiquette à coller se trouve sur son casier). Cela permet de ritualiser l'arrivée et donc, de sécuriser l'enfant. C'est aussi l'occasion de discuter sur qui est présent à la crèche aujourd'hui.

Une fois cette première étape accomplie, une puéricultrice accueille l'enfant et son parent de manière individualisée, autant que possible (en fonction du moment d'arrivée les conditions

peuvent variées). Pour que cette transition se passe au mieux, il y a des indispensables à respecter :

- Les parents communiquent les **informations nécessaires** au suivi de l'enfant durant la journée: qualité du sommeil, rythme des biberons, médicaments éventuellement pris à la maison, changements divers qui pourraient avoir un impact sur l'état émotionnel de l'enfant, etc.
- La séparation ne doit pas être ni trop longue ni trop courte : les émotions que celle-ci suscite chez l'enfant ou le parent ont le droit d'émerger et seront accompagnées par la puéricultrice. Nous conseillons également d'éviter de faire des « d'aller-retour » vers la section.

Si la séparation a été plus difficile, les parents peuvent contacter le milieu d'accueil durant la journée afin d'être rassuré.

### **Le « bonjour »**

Le matin, lorsque la plupart des enfants sont arrivés à la crèche, les puéricultrices les rassemblent par section afin de se dire bonjour. Il s'agit d'un temps rituel qui est un repère pour les enfants. Une chanson est reprise par tout le monde, on observe la météo, on accueille chaque enfant, etc.

## Le départ

A la fin de la journée, l'enfant repart à l'heure prévue dans le contrat d'accueil. S'il y a un changement, celui-ci nous aura été communiqué préalablement par les parents le plus tôt possible.

En grandissant, les enfants acquièrent une estimation de plus en plus concrète du déroulement de la journée. Il est donc important que nous puissions **informer correctement l'enfant du moment d'arrivée de son parent.**

**L'échange avec la puéricultrice est un moment nécessaire à la crèche** pour que nous puissions transmettre des informations au sujet de l'enfant et du déroulement de sa journée. Si le professionnel est occupé avec un autre parent, nous demandons de patienter avant de repartir avec l'enfant. Les parents peuvent aussi poser des questions sur leur enfant, sur son développement, sur leurs besoins éventuels. Les responsables sont également présentes pour répondre aux questions des parents.

**Si le départ se fait au moment du repas ou du goûter**, il est nécessaire d'informer la crèche si l'enfant prendra ou non son repas et/ou son goûter chez nous. Il est aussi important de pouvoir faire preuve de souplesse car le milieu d'accueil doit gérer le rythme de plusieurs enfants. Un temps d'attente est probable lors des moments de repas.

Lors du départ, un espace est prévu pour rhabiller l'enfant et le préparer au retour.

Nous demandons à chaque parent d'en prendre soin et de respecter les règles mises en place par le milieu d'accueil.

### **Intimité et respect de l'espace des enfants**

Lors de l'arrivée et du départ, il est demandé aux parents de respecter l'espace de jeu des enfants et de **rester dans la zone de transition** prévue à cet effet.

Les frères et sœurs qui accompagnent les parents à la crèche doivent aussi respecter cet espace afin d'assurer que chaque enfant accueilli à la crèche se sente en sécurité.

Lorsque plusieurs parents arrivent en même temps, il se peut que des informations soient échangées entre un parent et une puéricultrice et cela ne concerne pas nécessairement les autres parents. Nous demandons alors de pouvoir **respecter ce temps de parole et d'attendre à distance** avant de reprendre son enfant ou d'avoir le retour de la puéricultrice.

## Les repas

Les repas servis à la crèche correspondent à un menu défini avec le responsable de la cuisine de l'hôpital de Lobbes, qui est notre collaborateur dans la préparation des repas. Ces menus tiennent compte des directives en matière de promotion de la santé et des besoins des enfants de 0 à 3 ans, et sont basés sur les recommandations ONE.

Les menus évoluent au fil des saisons. Ils sont affichés à l'entrée de chaque section afin que les parents puissent en prendre connaissance.

De l'eau est proposée à l'enfant régulièrement. Même chez les tout-petits, celle-ci est donnée au verre.

Plusieurs temps de repas (déjeuner, midi et goûter) sont organisés à la crèche. Chez les bébés, les biberons sont pris **en fonction du rythme de l'enfant**. Plus l'enfant grandit, plus son rythme va évoluer.

Les **espaces de repas** sont clairement définis dans les espaces de vie. Le mobilier est progressif afin de s'adapter aux différents rythmes de développement et de permettre à l'enfant d'être de plus en plus autonome. Dès que sa motricité le lui permet, nous encourageons l'enfant à se mettre tout seul à table ainsi qu'à sortir de table dès la fin de son repas.

Tout au long de son développement, l'enfant va passer par différentes étapes qui vont lui permettre de **s'autonomiser de plus en plus** :

- Une évolution progressive dans la **texturisation des repas** : d'un repas mixé/moulu chez les bébés, on arrive à un repas en morceaux chez les grands en passant par de l'écrasé. Le but est de permettre à l'enfant d'utiliser les nouveaux « outils » dont il dispose pour appréhender le goût et la texture des aliments.
- L'enfant apprend petit à petit de lui-même à **manger et boire seul** : tenir sa cuillère, tenir son gobelet, etc.

Les repas s'organisent comme suit :

- Le premier biberon est donné à la maison.
- De 7h30 à 8h ; un déjeuner est proposé à l'enfant.
- A 11h30 ; un repas chaud.
- A 15h ; le goûter.

Le moment de repas est un moment riche en acquisitions, soutenues par l'encadrement bienveillant des puéricultrices qui s'adaptent au maximum au rythme de chaque enfant.

## Le sommeil

Les puéricultrices sont attentives aux **signes de fatigue** que montre l'enfant.

En fonction du moment de la journée et de son âge, elles lui proposent un **temps de repos adapté**.

Au fur et à mesure de son développement, le temps de repos de l'enfant va évoluer avec lui.

Nous respectons le temps de sieste de l'enfant et le laissons **se réveiller de manière naturelle**. Nous ne pouvons assurer que l'enfant soit réveillé et prêt dès l'arrivée de son parent. Nous mettons en œuvre tout ce qu'il faut pour respecter le besoin de l'enfant avant tout.

Afin de faciliter l'accès au sommeil, nous proposons des **musiques ou berceuses à tous les enfants**. Il est impossible au vu de la collectivité de proposer à chaque enfant un mode d'endormissement individualisé comme il est possible de le faire à la maison : endormissement avec une musique spécifique, dans les bras, sans un bruit, au biberon, etc. Néanmoins, nous essayons de nous adapter au maximum afin de **partir de ce que l'enfant connaît pour créer un nouveau repère** spécifique à la crèche.

La **litterie évolue en même temps que l'autonomie** de l'enfant. Des lits à barreaux, l'enfant passe dans la section des grands à un lit de style « couchette ». Il peut alors se mettre dedans et se recouvrir en toute autonomie.

**Chaque enfant a son lit** et sa place dans la chambre. Si un changement est nécessaire pour diverses raisons, les parents en sont informés et nous accompagnons ce changement au maximum en sécurisant l'enfant et en lui prêtant une attention particulière pour qu'il se construise un nouveau repère.

**Chaque service dispose de plusieurs espaces de sieste** distincts de l'espace de jeu.

Il est possible qu'en dehors des siestes habituelles certains enfants montrent des signes de fatigue pour diverses raisons. Nous proposons alors dans chaque section d'une cabane, **un coin plus doux** avec des coussins dans lequel l'enfant peut venir s'allonger avec ou sans une puéricultrice/teur à ses côtés.

Si lors des moments de siestes, certains enfants ne dorment pas, nous essayons au maximum que l'enfant profite dans la journée d'un temps de repos à un moment ou un autre.

## Le jeu

Le jeu à la crèche est un **élément primordial**. Nous le mettons en œuvre chaque jour en ayant conscience que c'est au travers de celui-ci que l'enfant se développe, s'autonomise, fait diverses acquisitions, se socialise, etc.

Le principal du jeu en crèche s'organise en **activités libres**.

La manière dont **les adultes se positionnent face au jeu de l'enfant** est importante, le personnel encadrant :

- propose un panel de jeux pour jouer, en adéquation avec l'évolution de l'enfant (mise en place de coins dans la section),
- propose des ateliers spécifiques (non-obligatoires),
- joue avec les enfants,
- laisse les enfants jouer, intervient peu afin de laisser l'imagination se développer.

Le matériel est varié et permet à l'enfant de faire des combinaisons, des découvertes, des manipulations. **L'aménagement de l'espace de jeux** en plus petits espaces (appelés « coins ») permet de proposer aux enfants différents types de jeux et de lieux pour jouer.

Dans ces coins ludiques, l'enfant évolue en toute liberté. Il peut ainsi en changer à sa guise et **jouer à son rythme**.

Le principe est de soutenir les acquisitions et non les apprentissages, de créer une expérience de jeu dans laquelle l'enfant est valorisé, et de susciter l'envie de découvrir de manière individuelle ou en groupe.

Les enfants découvrent beaucoup de choses au contact des autres enfants. Les interactions peuvent parfois amener certains conflits. Les puéricultrices laissent les enfants faire ces découvertes en autonomie. Elles n'interviennent que lorsque cela est nécessaire.

Les espaces extérieurs sont également des espaces de jeu et de découvertes importants. Nos espaces sont composés d'une partie « terrasse » et d'une partie « jardin ». Par tous les temps, les enfants sortent jouer dehors.

### **Les émotions**

A la crèche Les Petites Canailles, **l'identification et l'expression des émotions** a une place importante. Tenir compte des émotions de l'enfant à chaque instant nous permet de l'accompagner dans les différentes expériences qui constituent son vécu.

Nous développons des repères et des outils (lecture, jeux, décoration sur le thème des émotions, verbalisation du vécu de l'enfant, etc.) afin d'aider l'enfant à identifier et exprimer ce qu'il ressent.

Cela peut sembler précoce mais nous estimons qu'il est important de permettre à l'enfant d'évoluer dans un environnement où les émotions ont leur place.

Celles-ci sont abordées de manière adaptée aux mécanismes de mentalisation des enfants de la crèche : les émotions font partie du paysage, elles sont vécues au quotidien, elles sont verbalisées, elles sont mises en scène lors des rituels ou des lectures.

Nous essayons de proposer aux enfants une série d'outils qui leur permettent de prendre en compte leurs émotions et de les vivre le plus sereinement possible au sein de la crèche.

## Doudou et tétines

A la crèche les Petites Canailles, les doudous sont à disposition des enfants.

**Le doudou est un objet transitionnel** auquel l'enfant doit pouvoir avoir accès pour calmer ses émotions, les vivre sereinement, pour se ressourcer au cours de la journée. **Le doudou ne remplace pas le contact avec l'adulte** mais trouve une fonction bien particulière en collectivité. Contrairement à certaines croyances, le doudou est un pont vers le jeu car il sécurise l'enfant qui trouve alors la force d'aller explorer son environnement.

**La tétine a une fonction transitionnelle** de par le réflexe de succion. Le personnel de la crèche accompagne l'enfant au quotidien vers une autonomie notamment langagière, à laquelle la tétine peut être un obstacle. Nous mettons donc en place des repères individuels auprès des enfants dans la gestion de la tétine (pas à table par exemple) et nous les invitons à la ranger dans un casier qui n'est pas à la disposition des enfants.

Nous demandons que ces objets restent à la crèche pour une accessibilité.

## Le départ à l'école

Il est important pour nous de connaître la **date de départ à l'école** de l'enfant suffisamment tôt pour pouvoir petit à petit le préparer à cette grande transition.

Histoires, jeux, échanges avec les puéricultrices contribuent à préparer l'enfant à cette étape importante de sa vie. Les enfants sont parfois plusieurs à rentrer à l'école à la même date et c'est donc l'occasion de rassembler le groupe autour de cette préparation à la rentrée scolaire.

### **Propreté**

Généralement, on fait rimer départ à l'école et propreté. Le rythme de l'enfant impose parfois que ça ne se passe pas toujours dans ce sens-là. Nous avons des outils adaptés (petits pots, lectures sur le sujet) pour répondre aux besoins de l'enfant. Mais encore faut-il que **devenir propre fasse partie des choses auxquelles il est prêt et qu'il souhaite acquérir.**

La pièce de soin des grands et celle des moyens est équipée de petits pots afin de pouvoir le proposer aux enfants dès qu'ils en émettent le souhait.

Il est possible que l'enfant quitte la crèche sans être propre, cela n'est pas incompatible avec un rythme de développement « ordinaire ».

Néanmoins, **une fois que l'enfant donne à ses parents et aux puéricultrices le feu vert**, il est alors nécessaire de communiquer

et de mettre en place un suivi cohérent : sous-vêtements de rechange, arrêt des langes, etc. Les « accidents » font partie du processus d'acquisition et sont gérés avec bienveillance par les adultes.

### **Dernier jour**

Le dernier jour de l'accueil, chaque puéricultrice et personne référente dans la crèche à l'occasion de dire au revoir à l'enfant et les autres enfants peuvent aussi saluer leur compagnon. Pour l'équipe de la crèche tout comme pour l'enfant et sa famille, il est important de prendre le temps de se dire aurevoir.

### **Cohabitation école/crèche**

Nous déconseillons de mettre l'enfant à la fois à l'école et à la crèche. L'enfant a besoin de clarté et multiplier les lieux d'accueil lui apporte trop de repères différents, ce qui peut devenir difficile à gérer pour lui et donc, avoir un impact sur son bien-être.

## 2. Pourquoi cette organisation et quel sens a-t-elle ?

### Les acquisitions et le respect du rythme

A la crèche, **nous parlons d'acquisitions et pas d'apprentissages**. Les acquisitions se font à des rythmes différents en fonction des enfants et sont interconnectées : motricité, langage, propreté, marche, etc.

Lorsque certaines compétences sont acquises par la seule initiative de l'enfant, elles ont pour avantage de lui permettre de développer une estime de lui-même positive ainsi qu'une confiance en ses capacités. Une bonne estime de soi va constituer la base d'un développement harmonieux.

Les étapes du développement de ces acquisitions se déroulent selon un rythme qui correspond aux besoins de l'enfant. Brûler les étapes équivaut à freiner le développement, il est donc important de laisser l'enfant acquérir chaque étape à son rythme et par sa propre initiative.

## La place active et l'autonomie

L'autonomie est aussi une acquisition, elle ne s'impose pas par définition.

Il est régulièrement admis que **la capacité d'être autonome impacte l'estime et l'image de soi**. Il est donc important que notre organisation prône à chaque moment l'autonomie de l'enfant.

Cela se fait avec l'appui et la confiance de l'adulte, dans un environnement qui sécurise l'enfant au niveau physique et affectif.

**Laisser place aux initiatives de l'enfant**, respecter sa liberté de mouvement dans un environnement sécurisant lui permet de faire des acquisitions.

La **liberté motrice** consiste à mettre l'enfant dans une position qu'il maîtrise et qu'il sait adopter par lui-même. L'enfant va se développer à son rythme, en fonction de ses besoins.

Le personnel d'encadrement apporte à l'enfant une présence attentive et non-interventionniste. Il verbalise, l'accompagne dans ses efforts, lui montre du plaisir de le voir acquérir des compétences par lui-même.

Respecter la place active de l'enfant, c'est l'accompagner dans le développement de ses compétences, partir de ce qu'il connaît et considérer qu'il est acteur de son propre développement.

## **Repères et continuité**

Pour bien vivre tous ces changements, il est important que l'enfant puisse être rassuré par des **repères stables et permanents** ainsi que **d'établir des liens** entre les différents moments de la journée (rituels), de la semaine, entre les différentes figures qu'il côtoie dans ces lieux et les habitudes qu'on y pratique.

Nous veillons donc à maintenir autour de l'enfant un environnement continu et des pratiques pédagogiques cohérentes entre les différents intervenants.

## **Individualisation - Socialisation**

L'individualisation et la socialisation sont deux processus intimement liés.

A la crèche, chaque enfant est pris en compte dans son unicité. Son individualité est mise en avant par l'**observation** et elle est valorisée en individualisant le plus possible son accueil dans la

structure. C'est à travers ce **regard particulier** qui est porté sur lui que l'enfant va commencer à construire/révéler sa personnalité.

Apprendre à jouer ensemble et à vivre ensemble prend du temps à l'enfant.

Au fur et à mesure de ses expériences sociales, l'enfant apprend qu'il ne peut agir sans prendre en compte les réactions de l'autre. Les enfants s'observent entre eux, observent les adultes ainsi que leurs activités, s'imitent, interagissent, écoutent et développent petit à petit le langage.

A la crèche, les enfants en sont aux **balbutiements de l'expérience sociale** qu'il continuera à développer à l'école.

Dans les **interactions**, nous observons à la fois de l'altruisme, de l'empathie, de la bienveillance mais aussi du conflit. Ce dernier fait partie de l'expérience sociale et doit être vécu par l'enfant. Tester l'autre, le pousser dans ses retranchements, reproduire, confronter, mordre, etc. Beaucoup de nouvelles choses qui font naître chez l'enfant des pulsions qui peuvent s'exprimer de différentes manières : agressivité, frustrations, excitation, repli sur soi, etc. Chaque enfant réagit différemment.

Chaque expérience est prise en compte par l'adulte qui va y mettre des mots et y poser des limites quand cela est nécessaire.

### **3. Les outils pédagogiques**

Chaque enfant est acteur de ses propres projets, nous accordons une grande importance à ses initiatives, à ses choix et à son rythme, en lui offrant un environnement riche et stimulant. Les professionnels accompagnent l'enfant avec bienveillance, en observant ses intérêts et en l'encourageant à explorer, expérimenter et s'exprimer librement. Ainsi, l'enfant développe progressivement son autonomie et sa confiance en lui.

#### **L'inclusion**

Notre politique en matière d'accueil d'enfants à besoins spécifiques est d'appliquer les principes liés à l'inclusion de ces enfants et de leurs familles. Nous observons l'enfant et lui offrons un **environnement qui correspond à ses besoins**. Nous partons de là où il est. Encore une fois, cette approche est très liée à la **place active** que nous laissons à l'enfant et au **respect de son rythme** de son développement particulier. Ce qui sera mis en place au quotidien pour cet enfant sera **aussi proposé aux autres enfants** afin qu'il se sente inclus dans le groupe.

## L'observation

L'observation des enfants est une base de travail, un outil pour l'équipe.

Elle est considérée comme un **soin** apporté à l'enfant.

Le professionnel, par l'observation, met les enfants au centre de ses préoccupations et de son organisation.

A partir des observations réalisées, nous adaptons notre accueil pour être au plus près des besoins de l'enfant. Nous transmettons ces observations aux parents dans nos retours quotidiens et nous les précisons en nous nourrissant de l'expérience vécue et observée par les parents à la maison.

## L'aménagement de l'espace et la mise en activité

L'aménagement de l'espace et la manière dont l'enfant va être mis en activité dans la section est un outil pédagogique dans l'accueil et l'encadrement du groupe à la crèche.

Ce sont les **sections qui s'adaptent aux enfants** et non l'inverse. Nous considérons chaque enfant comme un TOUT, avec un développement global dont chaque partie communique entre elles : psychomoteur, affectif, cognitif, langagier, etc. Et c'est sur

cette base-ci que nous adaptons le fonctionnement en section et que nous décidons des transitions (passage de sections).

L'enfant a besoin de faire des expériences et de découvrir. Le jeu a une place centrale dans son développement

L'équipe de puéricultrice va donc se pencher **sur l'agencement du lieu de vie et sur les jeux proposés aux enfants** afin que ceux-ci trouvent quotidiennement des repères spatiaux mais aussi de la nouveauté dans le matériel mis à disposition.

L'enfant doit pouvoir entrer lui-même en activité : ici aussi, l'autonomie est de mise.

## **Collaboration, partenariat avec les parents**

Créer un **lien de confiance** entre parents et professionnels est primordial pour accompagner l'enfant dans son développement. Ce lien est soutenu par le cadre mis en place par le milieu d'accueil. Chaque parent est considéré comme expert de son enfant et en mettant nos observations en commun avec l'expertise des parents, nous pouvons co-construire un environnement de vie qui soit adapté à l'enfant.

La relation de confiance se construit sur une base de communication. Les échanges entre les professionnels du milieu d'accueil et les parents sont donc primordiaux. Dans le respect de

chacun, chaque sujet peut être abordé : se rencontrer, se contacter pour poser des questions, partager nos observations, formuler une demande est une pratique possible et pratiquée au sein de la crèche.

## **Formation**

La **formation continue est une obligation** et une nécessité dans les milieux d'accueil. Chaque professionnel de la petite enfance doit compléter sa formation initiale par des formations qui lui permettent d'améliorer sa pratique et de développer de nouvelles compétences liées à l'accueil des enfants, le lien de confiance avec les parents, le travail d'équipe, la sécurité, etc. et ce, tout au long de son parcours professionnel.

Chaque année, **une ou plusieurs journées pédagogiques** sont organisées à la crèche. Celles-ci ont pour but de former les équipes sur des thèmes liés à l'accueil de l'enfant, aux compétences pédagogiques, au soutien à la parentalité ou au travail en équipe. Des réunions d'équipe en soirée poursuivent également cet objectif, la crèche ferme alors ses portes plus tôt.

## **Evaluation**

Chacun des membres du personnel de l'ASBL Le Bosquet passe, au minimum tous les deux ans, un **entretien d'amélioration continue**.

Ponctuellement, nous organisons des **réunions de section** afin que chaque équipe puisse s'autoévaluer au travers des projets mis en place, de la mise en pratique de ce projet d'accueil et du travail d'équipe.

## **4. Les autres projets**

### **Accueil des stagiaires**

A la crèche, nous accueillons aussi des stagiaires qui souhaitent se professionnaliser dans le domaine de la petite enfance. Nous accueillons principalement des stagiaires en puériculture et en auxiliaire de l'enfance. Mais nous accueillons aussi des aspirants en nursing, des psychomotriciens, infirmiers, psychologues, logopèdes, etc.

Notre objectif est de pouvoir offrir à ces personnes une **véritable expérience professionnelle**.

Leur rôle vis-à-vis des enfants est d'être en **continuité avec les repères instaurés à la crèche**.

## Les fêtes

A la crèche les Petites Canailles, nous souhaitons que les moments des fêtes restent centrés sur les enfants. Nous faisons en sorte de créer des **temps conviviaux**. Chaque moment est préparé et accompagné par une histoire, une chanson, une décoration qui donne des repères à l'enfant tout en gardant une continuité avec la mise en activité qui lui permet de faire ses acquisitions.

## Développement durable

Depuis quelques années, l'asbl Le Bosquet s'inscrit dans une démarche qui se veut plus respectueuse de l'environnement et souhaite développer dans ses structures d'accueil des projets qui ont pour finalité de sensibiliser sur **l'importance de l'alimentation locale et bio ainsi que sur l'importance du lien entre l'enfant et la nature**.

A la crèche Les Petites canailles, nous poursuivons différents objectifs :

- Proposition d'aliments issus d'une production locale pour les goûters et les déjeuners
- Mise en place d'un petit potager et dégustation des produits récoltés par les enfants

Nous participons également au tri des déchets et à l'utilisation de vaisselle en verre.

## **Bibliocrèche**

Afin de mettre en avant **l'importance du développement du langage des enfants de 0 à 3 ans**, l'équipe des Petites Canailles propose une bibliothèque partagée disponible à l'entrée de la crèche, à l'image des boîtes à livres qui prennent place dans de nombreuses communes. Notre projet s'intitule : la biblio-crèche. Dans ce projet, les parents sont **partenaires dans l'utilisation et le réassortiment de la bibliothèque**.

Ce projet rejoint le développement durable puisque tous les livres de la bibliothèque sont des livres de récupération à qui nous souhaitons donner une deuxième vie. Les livres récoltés seront mis à disposition des enfants et parents de la crèche.

Les parents et enfants peuvent aussi se sentir libre d'y partager un moment lecture, en installant confortablement sur des sièges, avant de rentrer à la maison.

## **L'intergénérationnel**

La crèche des Petites Canailles se situe dans un complexe plus grand qui comprend une **maison de repos et de soins ainsi que des résidences services**. L'occasion pour nos équipes de s'investir dans **des liens intergénérationnels** et de faire profiter les enfants d'un contact avec nos aînés volontaires. Cette collaboration

peut prendre plusieurs formes qui sont à définir en fonction des projets individuels des résidents et des enfants. Le milieu d'accueil communique régulièrement sur les projets de liens intergénérationnels.

## Snoezelen

Comme expliqué plus haut, nous disposons d'un **espace sensoriel, inspiré des techniques snoezelen**. Cet espace accessible à tous les enfants de la crèche nous permet de proposer des activités calmes, de détente, d'éveil sensoriel. Cela favorise aussi la mobilité car cet espace se situe en dehors des sections. Ne pouvant pas accueillir tous les enfants en même temps, il permet d'offrir à l'enfant des temps en petits groupes avec l'adulte encadrant.

## Mur des familles

Dans chaque section, nous demandons aux parents de l'enfant de fournir des photos de famille (4-5 photos) afin de mettre en place tout au long de son séjour en crèche la possibilité **d'avoir à disposition des photos de ses proches près de lui**. Cela rassure, permet de gérer

l'absence. Les enfants prennent aussi connaissance des familles des uns et des autres : **échanges, reconnaissances, langage**, plusieurs compétences sont mobilisées par les enfants dans ce projet.

## **Bébé-signé**

Suite à une formation réalisée par une puéricultrice, nous utilisons un **langage signé avec les enfants**. Ce langage est utilisé en support au langage verbal. Il permet aux enfants de communiquer assez rapidement avec les encadrants, avant même d'avoir acquis le langage parlé.

Pour ce faire, nous nous basons sur 8 signes repris par l'ASBL Réseau bébé-signé de Belgique.

Seuls quelques mots, les plus communs, sont appris en langage des signes **par toute l'équipe** afin que dès le plus jeune âge l'enfant soit habitué et qu'il puisse utiliser cet outil le plus longtemps possible. Permettre à l'enfant d'accéder au langage est important pour **diminuer son niveau de frustration** quand il ressent le besoin de se faire comprendre. Utiliser le langage des signes en



crèche est un travail d'équipe et de cohérence pédagogique.

Les signes sont affichés dans le couloir de la crèche.

## Conclusion

La mise en place au quotidien de ce projet nous donne à espérer à ce qu'à terme, l'enfant parte explorer d'autres univers en toute sécurité et avec un bagage bien rempli d'acquisitions, d'expériences et de confiance en lui.

La crèche est un lieu d'acquisition, de découvertes et de liberté, et nos choix pédagogiques ont aussi pour but d'amener l'enfant vers la connaissance de soi qui est à la base de la construction identitaire et le fondement de l'estime de soi.

Par son aspect communautaire, le milieu d'accueil permet aussi d'appréhender un sentiment d'appartenance chez l'enfant qui a commencé à apparaître dans sa famille et qui continuera à s'étendre dans ses contacts à l'école et dans les activités extrascolaires.

L'essentiel est que ce soit le milieu qui s'adapte à l'enfant et non, l'inverse. Son observation et la communication avec lui mais aussi avec sa famille nous donne des outils au quotidien pour l'accompagner dans cette merveilleuse aventure qu'est son développement.